FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Sapientia" din municipiul Cluj-Napoca
1.2. Facultatea/ DSPP	Științe Tehnice și Umaniste din Târgu Mureș
1.3. Domeniul de studii	Calculatoare și tehnologia informației
1.4. Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studiu	Calculatoare
1.6. Calificarea	inginer

2. Date despre disciplină

2.0. Departamentul				Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic			
2.1. Denumirea disciplinei				**Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (1)**			
2.2. Titularul disciplinei / a activităților de curs				-			
2.3. Titularul (ii) activităților de	seminar			-			
	laborator			-			
	practică			Ș. l. dr. ing. HARANGUS Katalin			
2.4. Anul de studiu	III.	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2. curs	-	3.3. laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5. curs	-	3.6. laborator	42
Distribuția fondului de timp:					ore
a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
d) Tutoriat					5
e) Examinări					8
f) Alte activități:					-

3.7. Total ore studiu individual	33
3.8. Total ore pe semestru	75
3.9. Numărul de puncte de credit	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Informațiile dobândite în domeniul Didactica specialității în anul precedent de studiu.
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	-
5.2. De desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Videoproiector, calculator conectat la internet, acces la echipamente de fotocopiere, loc de desfășurare.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Înțelegerea, interpretarea și prelucrarea experiențelor variate ale activităților de educare-instruire. • Asimilarea informațiilor propuse, și formarea concepției pedagogice. • Formarea atitudinii pozitive, creative și a unor deprinderi necesare funcționării eficiente în rol de profesor. • Dezvoltarea aptitudinii pedagogice. • Utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite.
Competențe transversale	• Formarea responsabilității și a unor atitudini active, prosociale în activitatea profesională. • Maturizarea atitudinii în rolul profesional.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Fundamentarea teoretică și practică a activităților pedagogice instructiv-educative.
7.2. Obiectivele specifice	Însușirea tehnicilor și a metodelor de educare-instruire. Aplicarea adecvată a tehnicilor și metodelor de educare-instruire.

8. Conținuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observații**
-	-	-
8.2.Seminar	**Metode de predare**	**Observații**
-	-	-
8.4. Practică	**Metode de predare**	**Observații**
1. Introducere în practica pedagogică	Problematizare, conversație	Nr. ore: 3
2. Dezvoltarea aptitudinii pedagogice – cadre generale; acceptarea și respectarea celorlalți; cine sunt eu ca profesor	Expunere, conversația, problematizarea	Nr. ore: 3
3. Activitatea pedagogică instructiv – educativ în grup – cadre generale; A învăța și a lucra eficient în grup	Sinteza cunoștințelor, problematizare	Nr. ore: 3
4. Atmosfera pedagogică: Activitatea pedagogică autonomă și interacțiunea între studenți	Problematizarea, conversația	Nr. ore: 3
5. Portofoliul profesorului	Expunere	Nr. ore: 3
6. Practică pedagogică observatorică	Observație	Nr. ore: 3
7. Practică pedagogică – lecții demonstrative	Demonstrație	Nr. ore: 21
8. Evaluarea activităților pedagogice	Evaluare	Nr.ore: 3

Bibliografie (* Cărți accesibile în biblioteca facultății/universității)

1. Bábosik István, *A nevelés folyamata és módszerei*, Budapest, Leopárd, 1994.

2. Falus Iván, *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához*, Budapest, Nemzetközi Tankönyvkiadó, 2001.

3. Fodor László, *Az iskola pedagógiai világa*, Kolozsvár, Educatio, 2001.

4. Fodor László, *Általános és iskolai pedagógia*, II. Kiadás. Kolozsvár, Stúdium, 2005.

5.Gedeon László, Szóda Ferenc, *Technika tantárgypedagógia*, Egységes jegyzet, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995.

6. Knausz Imre, *A tanítás mestersége*, Egyetemi jegyzet. Budapest, 2001.

7. E., Joita, *Educatia cognitiva : fundamente, metodologie*, Polirom, Iași, 2002.
8. Melezinek Adolf, *Mérnökpedagógia: a műszaki ismeretek oktatásásnak gyakorlata*, Budapest, 1989.
9. D., Salavastru, *Didactica psihologiei : perspective teoretice si metodice*, Polirom, Iași, 1999.
10. Toma, St., *Profesorul, factor de decizie*, București, Editura Tehnica, 1994.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost elaborat în conformitate cu reperele curriculare.

10. Evaluare

A. Condiții de îndeplinit pentru prezentarea la evaluare:

- Participare activă la activitățile individuale și de grup în cadrul orelor de seminar.

B. Criterii, metode și ponderi în evaluare:

Tip activitate		10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs		-	-	-
10.5 .	Seminar	-	-	-
	Laborator	-	-	-
	Proiect	Criteriile de evaluare se vor formula în concordanță cu specificul și calitatea performanțelor și a competențelor urmărite.	1.Participare la discuțiile și activitățile practice. 2.Evaluarea practicii observative (pe baza fișelor de observare).	100%
10.6. Standard minim de performanță				

Cerințe pentru nota 5:

- Portofoliu nearanjat.
- Fișa de observare a lecțiilor completat sumar, sau incomplet.
- Studentul nu participă activ la discuțiile și activitățile practice.

Cerințe pentru nota 10:

- Portofoliu complet și aranjat.
- Fișa de observare a lecțiilor completat în detaliu (menționarea timpului, materialelor folosite, activitățile elevilor/profesorului, stagii ale lecției etc.).
- Participare activă, spirit critic și creativ în cadrul discuțiilor și activităților practice.

Semnătura titularului disciplinei: Semnătura titularului /rilor de aplicații:

Ș. l.. dr. ing. HARANGUS Katalin Ș. l.. dr. ing. HARANGUS Katalin

Data: Semnătura directorului de departament: Semnătura coordonatorului programului de studii:

16. 09. 2019 Conf. dr. FODOR Ladislau Ș.l.dr.ing. Szabó László Zsolt